



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Un modelo de universidad que resiste y construye soberanía

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

Este escrito fue realizado por el Dr. Arq. Fernando Tauber, Vicepresidente Académico de la Universidad Nacional de La Plata, a partir de su presentación en el I *Congreso Latinoamericano de Medios Universitarios* que se realizó en la ciudad de La Plata entre el 3 y el 5 de abril del 2024. Aborda la importancia del rol de las instituciones universitarias en el derecho a la comunicación y destaca a la Extensión Universitaria como fundamental para vincularse con las necesidades concretas de la sociedad.

PALABRAS CLAVE: Soberanía; Decisiones estratégicas; Extensión Universitaria; Radio Universitaria;

El objetivo general propuesto es:

Validar las decisiones estratégicas de la Universidad Pública en relación al contexto actual.

Los objetivos específicos son:

- Fortalecer la soberanía en el territorio argentino a partir de acciones concretas de la Ciencia y la Universidad pública.
- Valorar la Extensión Universitaria como nexo con las necesidades de la comunidad.
- Demostrar la importancia de los medios de comunicación universitarios para contribuir a la construcción de una comunicación más plural.

La primera Radio Universitaria del mundo

El 5 de abril de 2024 se cumplieron cien años de la Radio de la Universidad Nacional de La Plata, la primera radio universitaria del mundo, dato que nos permite dar cuenta del enorme valor simbólico de lo que significa este modelo de universidad. Los que la crearon, se anticiparon al futuro, a diez años de haberse inventado la radio en el mundo, se creó en la ciudad de La Plata la primera Radio Universitaria. Fue una decisión política, estratégica, una visión de nuestro país, un concepto de Patria, es una idea de conocimiento asociado al progreso de nuestro pueblo. No creo que haya devenido de una singularidad exótica de algún prócer de la época. Es una decisión. El país estaba tomando decisiones y ésta era una importante. Se trataba de ser los primeros. La ciudad de La Plata fue innovadora en todo sentido, también tuvo el primer tranvía eléctrico de Latinoamérica y tenía una extensión de tres cuadras. Considero que no fue una decisión para agilizar el sistema de transporte ya que además había tranvía de caballos en esa época. Pero era una decisión simbólica y estratégica. La Plata fue la primera ciudad con alumbrado público eléctrico de América latina, y también fue pionera en tener el primer tranvía, y la primera radio. Es una idea del rol que la historia nos estaba asignando como Universidad Pública.

La Universidad a través la Extensión Universitaria tomó decisiones anticipadoras y premonitorias ya que es una de las tres líneas iniciales del modelo de Universidad Pública Argentina, junto con la *investigación* y la *enseñanza*. La *Extensión* fue una respuesta a una necesidad del mundo que nace en Cambridge. Estábamos saliendo de la energía a vapor y apareció la electricidad y fue una sorpresa para el mundo. Estábamos yendo más rápido que nuestra capacidad de concebir al mundo y a la sociedad. Y entonces estos imperios, como el británico, advirtieron la necesidad que sus trabajadores tuvieran las habilidades para manejar y asumir, la forma de producir que proponía la segunda Revolución Industrial. Así que la capacitación obrera, la formación de la comunidad, el abrir las puertas de la Universidad a ese segmento de población, que era la mayoría y que empezaba a ser urbana, fue una imposición de época a las universidades que dieron respuesta. Durante el año 1866, el mundo era rural, no era urbano. Había menos del 20% de la población que vivía en ciudades. Menos del 20% de la población que era un 15% de lo que es hoy la población mundial. Había menos de mil quinientos millones de habitantes y de esos, menos del 20% vivía en ciudades. Por esta razón, le costaba a la industria ganarle al campo, a la ruralidad. Las universidades fueron una herramienta de construcción de una sociedad urbana. En ese momento y en ese contexto eran los imperialismos de la época, que disputaban el poder del mundo en el siglo XIX, que lo prolongaron en la puja con EE. UU. en el siglo XX y que se extiende en el siglo XXI a la puja de EE. UU. con China. Esas condiciones fueron muy influyentes en la modelación de la universidad argentina que es y era pública. También lo fue en la génesis del modelo concebido por Joaquín V. Gonzales.

La UNLP fue la primera universidad argentina que casi quince años antes de la Reforma Universitaria de 1918, adoptó la Extensión Universitaria como parte de sus obligaciones, y no era una “extensión cultural”, era un modelo destinado a involucrarse con la sociedad, con la comunidad, en la forma que la época proponía. Pero antes que la Universidad de La Plata se transformará en nacional en el año 1905, y con Joaquín V. González como ministro de Educación, éste promovía la extensión universitaria en las universidades a tal punto que impuso en la UNLP, como obligación a sus profesores, que realizarán por lo menos dos actividades de extensión por año como parte de su actividad docente; que podían ser desde una conferencia, hasta un curso o una transferencia. Es interesante conocer estos datos porque tenían un sentido de Patria que le otorgaba un valor estratégico a la *extensión universitaria*. La Reforma Universitaria después hizo que la Universidad de

Córdoba y la Universidad de Buenos Aires tomaran a la Extensión como una de las banderas importantísimas de lo que proponía la Reforma.

Estos datos que pueden parecer irrelevantes, son fundamentales para entender la situación actual, debido a que hubo un devenir histórico que le dio valor estratégico a la universidad aún para las miradas conservadoras. No necesariamente *irrelevantes* en el patrimonio del progresismo y menos en el del campo popular, que tomaron a la *Extensión Universitaria* como una línea fundamental y una oportunidad de progreso y desarrollo. Después se degradó, el siglo XX fue un siglo tan ajetreado, tan tambaleante, pendular, de gobiernos de distinta procedencia, poco populares, muchos militares conservadores. Y la Extensión se fue transformando en Extensión Cultural. Incluso con una acepción peyorativa del alcance, de lo que significa *Extensión Cultural*. Fui secretario de Extensión de la UNLP durante el último tramo del año 98' y la Secretaría funcionaba muy mal, tenía una dirección de extensión cultural, de la que dependían los elencos de la universidad, la radio y la editorial. No había una concepción política de lo que significaba la comunicación y los medios como una herramienta fundamental de difusión de las ideas y los compromisos y los desafíos universitarios.

En la actualidad, la Extensión Universitaria también está cumpliendo un rol estratégico donde es preciso definir el modelo de universidad, el que necesita este país, entendiendo que este país necesita poder decidir por sí mismo. Volverse independiente en forma real, que es siendo capaz de tomar sus propias decisiones y tomarlas, y que esas decisiones estén orientadas al bienestar de la gente, a la igualdad de oportunidades, a la inclusión generalizada, a todo lo que creemos en política. La UNLP es *pública* y *popular*. La conciencia de ser una herramienta de construcción de oportunidades para una sociedad más incluyente, más igualitaria. Es una conciencia generalizada en la comunidad universitaria. Hoy, es uno de los modelos que está en disputa en nuestra Argentina. Tenemos la responsabilidad de imponer este modelo en bien de nuestra gente y en bien del desarrollo de nuestro país. Por eso en estas últimas décadas se comenzó a construir, completando a la Universidad, su infraestructura, su necesidad de aulas, de equipamiento, de docentes y no docentes. Continuamos incorporando a la enseñanza, a la investigación y la extensión, la producción y el trabajo, que también son pilares de la Universidad Pública. Es importante que la universidad demuestre que si hay buenas políticas públicas es porque es una herramienta y la utilizamos. Lo que no hace el Estado a tiempo, si es una necesidad de nuestra gente, lo hacemos nosotros. Podemos hacerlo y si no tenemos financiamiento, lo conseguiremos. Ya sobrevivimos a gobiernos que recortaron los recursos de la universidad y por supuesto estamos sobreviviendo a éste, que también recorta no solo los bolsillos de la universidad sino los bolsillos de los trabajadores. Y vamos a sobrevivir y vamos a ganar. Nosotros tenemos una historia que nos permite subsistir más allá del gobierno de turno.

Es nuestra responsabilidad, primero sobrevivir, mantener las aulas abiertas, los servicios a los estudiantes, los docentes con ganas de dar clases. Todo eso es un gran esfuerzo hoy; lo que era natural hasta el año pasado hoy es casi un milagro. Casi la totalidad de las universidades argentinas han recortado cursadas. Les han impuesto a sus propios estudiantes no cursar más de 3 materias, esto sucede en casi la totalidad de las universidades argentinas. En la UNLP se dictaron los Cursos de Ingreso y en forma completa, también con las clases de todas las carreras que forman parte de la UNLP. Ya están en marcha los Servicios universitarios. Es un tremendo esfuerzo de la comunidad, esto no es un mérito de la gestión, que a un docente le recorten el 40% del poder adquisitivo en tres meses de su salario significa un esfuerzo de ese docente y vocación y compromiso de seguir al frente de una clase. Y eso les pasa a todos los docentes de la Universidad. La UNLP cuenta con 16.000 docentes de los cuales el 80% tiene una dedicación simple y están dando clases. Estamos asumiendo una responsabilidad patriótica. Que tendrá su límite seguramente. Pero hoy por hoy está

funcionando, y eso es esa construcción que arrancó en el inicio de la universidad, que sobrevivió a todo el siglo XX, con sus tremendas dificultades, pero también avanzando. La UNLP creció en toda su historia a fuerza de avanzar siempre y lo sigue haciendo. Por este motivo es importante destacar a las Fábricas de la Universidad como paso tangible, cualitativo, determinante de nuestro modelo. Eso es Extensión, Ciencia y Enseñanza. Las fábricas son *Fábricas Escuela*. Durante el gobierno de Alberto Fernández se lanzó un *Plan de Lucha contra el Hambre* y respondimos generando una Fábrica de Alimentos Deshidratados. Le preguntamos cómo hacerlo a nuestros científicos, a nuestros investigadores, que hacía treinta años que estaban publicando papers sobre alimentación, trabajamos con el CIDCA en particular, instituto insignia de alimentos en la Universidad, pero también con otros grupos de investigación, por lo cual ahora existe la fábrica más moderna en Argentina de alimentos deshidratados. Se producen 150.000 raciones todos los días en dos turnos de seis horas. Se puede duplicar esa producción, pero con veinte fábricas como la que hizo la UNLP durante la Pandemia de COVID 19, sin dudas, se resuelve el problema del hambre en Argentina. En la Fábrica trabajan estudiantes y tiene aulas, donde se dictan clases y se aprende. Trasladamos la producción de la fábrica también al Comedor Universitario. El *comedor de la universidad* son las cuatro sedes que dan de comer a 10.000 estudiantes todos los días, mediodía y noche, de lunes a viernes. Me reuní con cada agrupación política estudiantil en el inicio del año y uno de los pedidos de todos los militantes es que en los comedores ofrezcamos comida también los sábados y los domingos. Porque esos días los estudiantes no es que dejan de tener hambre, pero el comedor está cerrado. Con la Fábrica de Alimentos tenemos una posibilidad de acceder a esa demanda. Hoy la fábrica produce quince variedades de platos, y también produce el relleno de las tartas de verdura. Se pudo hacer, gracias al conocimiento, el compromiso político, y mucha gestión para conseguir los recursos. Todo tiene unos costos altísimos, el CIDCA y la Facultad de Ingeniería diseñaron hasta la última de las máquinas de toda la línea de producción. La industria nacional se tuvo que acomodar y adaptar porque no se producen “fábricas de alimentos” en la Argentina. Se tuvieron que adaptar y presentarse a 22 licitaciones. Todas las empresas que ganaron son argentinas, y construyeron la fábrica que está funcionando desde el 2022. Actualmente se está articulando con el Arzobispado de La Plata, con Cáritas y con los intendentes de La Plata, de Berisso y de Ensenada, ya que la idea es que La Plata sea declarada en el menor tiempo posible como un *territorio libre de hambre*. Y eso se logra con conocimiento, sostenemos que la política posee mecanismos y recursos indispensables, pero, hoy es mucho menos efectiva si no está asociada al conocimiento, y el conocimiento en la Argentina está en las universidades. Y universidades con voluntad política como la UNLP, para usar el conocimiento, para ponerlo a disposición de la política y desarrollar nuestro país soberano, ésta es una condición propia de la UNLP. Para eso vale la pena la Extensión, para eso vale la pena este Congreso, para eso vale la pena la producción de conocimiento; tenemos que tener una agenda científica cada vez más convergente, cada vez más comprometida con la agenda social. No por ello estamos abogando por correr a la investigación básica, al contrario, la defendemos como el cimiento fundamental de todas las ciencias, pero en esa condición, como cimiento de todas las ciencias. Después, arriba de esos cimientos hay que construir un conocimiento que nos permite idear soluciones a los desafíos sociales y económicos que atraviesa la comunidad que alberga a esos investigadores, al tiempo que se diseñan y proporcionan herramientas para el desarrollo sostenible y soberano del país. En este momento, de este país sufriente, latinoamericano, deficiente en su desarrollo, nuestro conocimiento es un insumo crítico, más importante que el litio, más importante que nuestros recursos naturales. Esos *recursos*, sin conocimiento, se van como se iba el quebracho en la época de los ingleses. Y después vuelven con el valor agregado del trabajo de otros obreros y profesionales que no son argentinos. Podemos proporcionar para transformar el transporte, para transformar la defensa nacional, los radares, los celulares, los relojes. Y eso hizo la UNLP, construyó una fábrica de celdas y baterías de litio, la primera de América Latina. Tenemos el yacimiento de litio

más importante del mundo, lo compartimos con Bolivia y Chile y no tenemos agregado de valor, se lo vendemos a los chinos, a los surcoreanos y a los japoneses para que hagan las baterías que nosotros después les compramos. Es lo que ha marcado la política hasta el momento. No estamos de acuerdo con ésto, ahora también sostenemos que lo que no hace la política lo hacemos nosotros, y los que sabemos hacer fábricas de baterías de litio, somos nosotros. Hay veinte grupos de profesionales dedicados a la investigación y el desarrollo del litio, hace 30 años están investigando para publicar en revistas científicas. Y la primera venta es para ponerle baterías de litio a todo el sistema de radarización de la Argentina, pero también vamos hacia la electro movilidad. Y de esa Fábrica de Litio, de haber hecho la primera y saber hacerla, surgió que diez gobernadores vinieran a visitarla. Se pensó primeramente en empresas privadas, pero por el contrario fue el Estado el que se interesó a través de los gobernadores de diferentes provincias del país. Actualmente estamos haciendo una Fábrica en Santiago del Estero, en acuerdo con el gobernador de esa provincia. Seguimos por Catamarca y por Formosa. En Formosa no tienen litio, pero la provincia de al lado sí, por lo que se pensó en tener una fábrica de baterías de litio que fomente la posibilidad de tener fábricas de autos eléctricos, una fábrica de relojes o una fábrica de celulares lo cual puede generar muchos puestos de trabajo y de calidad para todos los formoseños, pero todo eso requiere que puedan disponer de las baterías para que todo eso se mueva. O sea que hay otro Estado posible, uno que piensa también que el conocimiento propio vale mucho más que hacer un acuerdo con China para llegar al mismo resultado, que ésto construye nuestra soberanía.

La Extensión Universitaria dando respuestas a los distintos sectores de la comunidad

La Universidad Nacional de La Plata, viene desarrollando una impresora 3D junto a Astillero Río Santiago, ambas instituciones estamos avanzando en la construcción de un prototipo de impresora 3D para la edificación de viviendas sociales con un sistema rápido, económico y de alta calidad. Se trata del primer desarrollo de fabricación nacional con estas características. Los Astilleros tienen las instalaciones y la tecnología necesarias, que sumadas al conocimiento de la Universidad, permite que este proyecto ambicioso y significativo, se pueda producir. Se trata del primer desarrollo de fabricación nacional con estas características. Una impresora 3D que hace una vivienda en menos de 24hs. A las 8 AM empieza una a construirse y a las 3 PM está terminada. Por lo que se deduce que 100 impresoras son 100 viviendas. Una de estas impresoras es un pórtico de impresión que tiene una dimensión de 6 metros de ancho y 11 metros de altura, que permite imprimir casas de ese ancho por el largo que se desee y está asociado a un software y una bomba para que empuje el hormigón. Con la implementación de este desarrollo podríamos reducir notablemente los tiempos que le lleva al Estado solucionar el enorme déficit habitacional que existe, si logramos tener decenas de impresoras de este tipo, se podría iniciar y terminar un barrio en pocos días.

También la UNLP está construyendo una fábrica de vacunas y conversando con Japón para producir juntos la Vacuna contra el Dengue. La vacuna está autorizada por el ANMAT, es japonesa y se puede fabricar en la Argentina, bajando de esta forma inmensamente los costos. Además, la UNLP es una institución sin fines de lucro, no se buscan ganancias en cada una de estas acciones, es todo para los ciudadanos que lo necesitan. Un grupo de investigadores aprobó la etapa experimental en ratones de la segunda vacuna argentina para el Dengue, con la particularidad de que es una vacuna nasal, que es mucho más fácil colocarla, y está producida por la UNLP.

Pronto se lanzará el primer Satélite Universitario, de cinco satélites universitarios que hay en Argentina. El satélite significa soberanía, porque hoy le compramos la información de los satélites a Elon Musk, que primero las mira él para saber si algo le sirve y después nos dicen a nosotros cómo están los ríos, cómo están las cosechas, cómo están cada una de las producciones, cómo está la ciudad, cuáles son los intrusos, quiénes son los que no pagan impuestos, el clima, etc, etc. Todos

esos datos se los compramos a otros, no es que no los tengamos, no son nuestros, tenemos que pagarlos. La satelización de la Universidad Pública va a permitir que el país tenga información propia, nacional y pública para establecer sus propias estrategias de desarrollo, ése es un objetivo que no vamos a interrumpir, no importa si hay concepciones diferentes en un gobierno, está bien el disenso. Creemos que el conocimiento es inescindible del desarrollo soberano de un país, con lo cual es inescindible de la política, que la política tiene valor desde el conocimiento.

Los decanos de todas las facultades de la UNLP están desesperados para ver cómo pagar el consumo de energía eléctrica y todos estamos exigiendo al gobierno nacional que nos gire los fondos correspondientes para poder hacerlo. Hemos presentado un proyecto a la Secretaría de Políticas Universitarias reclamando esa diferencia porque por un lado pretenden que las universidades funcionen con el presupuesto de 2023 y, por otro lado, aumenta ocho veces el costo de la luz. Para el mes de mayo la UNLP va a pagar ocho veces lo que pagó en diciembre lo cual es imposible de afrontar. Nosotros, hace un año que estamos montando un Campo Solar de 20 hectáreas que nos permitirá generar nuestra propia energía y no pagar más la luz, y eso lo hacemos desde el conocimiento. Ya se hizo la primera licitación, se presentaron tres empresas internacionales, contará con 18.000 pantallas solares todos girasoles, todas moviéndose al unísono buscando el sol, son bifaciales, con energía que se toma del sol y también energía que se toma de la tierra. Será un parque fotovoltaico a gran escala, compuesto por un gran número de placas solares interconectadas, que requieren de varios inversores, una sala de control centralizada y transformadores de alta tensión para su funcionamiento. Parques solares de este tipo, creados con la finalidad de captar grandes cantidades de luz solar y transformarla en energía eléctrica, pueden generar miles de vatios de electricidad por segundo, abasteciendo industrias, complejos urbanos, ciudades o incluso vender su energía a las redes de distribución eléctrica. El campo más moderno que tiene América, no es una idea, no hay una carpeta, es algo concreto y el año que viene la Universidad Nacional de La Plata va a funcionar con energía propia. De esto se trata la *Soberanía Universitaria*. Esto es la Extensión Universitaria y el modelo de universidad al presente.

La UNLP además cuenta con un Albergue Universitario. Este año es el primer año que funciona a pleno, con las 200 habitaciones habilitadas. También los estudiantes pueden acceder al boleto estudiantil, son 45 viajes gratis. Hoy en día, esa cantidad de viajes de colectivo es mucho dinero. Y además se gestionó una línea universitaria con las cuatro empresas de la zona. Otra opción más de transporte es el Tren Universitario y ahora se está trabajando junto al intendente de la ciudad de La Plata, la tercera etapa que permitirá que el tren llegue al centro de Los Hornos.

Los costos de los alquileres han aumentado muchísimo, haciéndolos casi inaccesibles para los estudiantes del interior, entonces planteamos: ¿y si hacemos una Ciudad de los Estudiantes? ¿Y si construimos mil viviendas para 5.000 alumnos y manejamos nosotros el mercado inmobiliario? Los estudiantes pagarían las expensas, un alquiler convenido y además sería un proyecto autosustentable, como todos los proyectos que desarrolla la Universidad; ninguno cuesta más que lo que nos costó hacerlo. Esa fue la experiencia a partir de la construcción del Hotel Universitario y ahora es el que mejor funciona en la ciudad, con un costo 10% menos que cualquier hotel de la misma categoría. Los que trabajan en el Hotel Universitario son estudiantes, se están formando en esa carrera por lo que también el lugar cuenta con aulas y tiene un Auditorio.

El edificio Sergio Karakachoff de la Universidad Nacional de La Plata estaba inundado y hoy es un Centro de convenciones, es un Centro de Posgrado, es un Centro de libre uso para las facultades que lo necesitan y/o cuando tiene una emergencia. También en el mismo edificio hay una sede del Banco de la Nación Argentina, está la Editorial de la UNLP y un Centro de Arte.

La Universidad Nacional de la plata, un modelo a seguir

Hay otras universidades públicas que se están uniendo a la UNLP, quieren seguir la misma línea. Los rectores están viendo que la UNLP se anima y puede, ¿y ellos por qué no se van a animar y no van a poder? Si tienen las mismas responsabilidades, las mismas visiones, las mismas preocupaciones. Todos los días hay que tomar decisiones difícilísimas en la universidad para que funcione y además conseguir que se gradúen muchos más alumnos de los que se gradúan ahora. La sociedad tiene que percibir que la universidad está haciendo que sus hijos sean profesionales. Las universidades estatales deben producir un conocimiento útil y tener esa extensión que no para de crecer. La UNLP es una universidad de puertas abiertas. La Universidad tiene que formar parte de la comunidad y dar las soluciones que necesita para poder vivir mejor, para que el empresario progrese, para que el productor crezca, para que los niños coman, para que estén sanos. Esa es la visión de la Universidad en la cual no tenemos diferencias, eso no es patrimonio de un partido, eso está antes que una ideología, el hambre está antes que la ideología. Estoy seguro de que nos juntamos entre todos los que entendemos como la responsabilidad de todos los días y de cada uno de nosotros. No vamos a parar ni vamos a desviar el camino que hemos emprendido, reitero, nuestra Universidad es una institución de puertas abiertas, siempre atenta para dar respuestas a las necesidades de la comunidad.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Vicepresidente Académico de la UNLP

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
2. Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
3. Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
4. Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
5. Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
6. Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
7. Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
8. Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
9. Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
10. Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agremiación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
11. Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
12. Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
13. Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
14. Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
15. Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
16. Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
17. Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
18. Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
19. Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
20. Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.

21. Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
22. Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
23. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el centenario de la Reforma Universitaria.
24. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
25. Tauber, F. (2018). *Discurso: Pensar la universidad*. Proyecto institucional, 2022.
26. Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
27. Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
28. Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
29. Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
30. Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
31. Tauber, F. *Extensión universitaria: rupturas y continuidades*. *Educación*.
32. Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia.
33. Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios.
34. Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
35. Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
36. Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
37. Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
38. Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
39. Tauber, F. (2020). *Convicción y compromiso*. Maíz
40. Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. *Radio 10*
41. Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. *Radio Universidad*
42. Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
43. Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
44. Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
45. Tauber, F. (2021). *Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales*. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.

46. Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
47. Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
48. Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
49. Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
50. Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
51. Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo "Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
52. Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
53. Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.
54. Tauber, F. (2023). Reflexiones sobre los aportes de la UNLP al desarrollo soberano y sustentable de la región.
55. Tauber, F. (2023). Entrevista al Dr. Arq. Fernando Tauber sobre las líneas de investigación, desarrollo y acciones que lleva a cabo la UNLP en materia de energías sustentables. *In-Genium*.
56. Tauber, F. (2023). Prólogo al libro "Aportes para repensar la ciudad de La Plata".
57. Tauber, F. (2023). El modelo de la UNLP para un desarrollo sustentable de la región incluye a todos.
58. Tauber, F. (2023). La autonomía que brinda el conocimiento.
59. Tauber, F. (2023). La autonomía energética y el desarrollo regional.
60. Tauber, F. (2023). El esfuerzo de las instituciones públicas argentinas para desarrollar la soberanía.
61. Tauber, F. (2023). La legitimación de la Universidad Pública.
62. Tauber, F. (2023). El rol del conocimiento como insumo del desarrollo soberano.
63. Tauber, F. (2023). Reconstruyendo la universidad reformista en el siglo XXI.
64. Tauber, F. (2023). Construyendo soberanía a través del conocimiento.
65. Tauber, F. (2023). Universidad, ciencia y soberanía.
66. Tauber, F. (2023). La soberanía a través del conocimiento: una utopía posible.
67. Tauber, F. (2023). La Universidad Pública y el compromiso ante un país en crisis.
68. Tauber, F. (2024). Litio, satélites, vacunas: sin conocimiento soberano, no hay libertad.
69. Tauber, F. (2024). Resistencia y validación de la Universidad Pública
70. Tauber, F. (2024). Jerarquización de la Universidad Pública.